

対象	評価項目 (今年度の重点項目)	評価担当	具体目標	評価方法と評価基準	主な取り組み
総合評価	(前表に掲載)				
社会を 生き抜く (生)	1 自立の基礎 を培う	○古屋 橘田 齊藤 古屋勉 (望月)	<p>●目標をもって学校生活を送り、振り返りにより自己の成長や新たな目標に気づく子どもの育成</p> <p>●基本的な生活習慣を身に付けた子どもの育成</p> <p>●自分の命を守ることができる子どもの育成</p> <p>●みんなのために働くことのできる子どもの育成</p>	<p>○学校評価の児童アンケート「あなたは、目標をもって学校生活を送っていますか。」の項目に対し、「そう思う」と回答する児童を65%以上を維持する。</p> <p>○内容を通信型ゲームやスマートホンの使用などに絞りながらノーテレビ・ノーゲームの取り組みを継続し、長期休暇や休日でも2時間以上になってしまう児童を安定して20%未満を目指す。</p> <p>○交通ルールや自転車のヘルメット着用状況についてのアンケート調査を行い、ヘルメットについては所有率85%程度を達成しているので、90%以上への向上を、また、所有者全員着用への向上を目指す。</p> <p>○学校評価の児童アンケートを活用する。</p> <p>&lt;掃除&gt; ・「あなたは、校内をきれいにしようと取り組んでいますか。」の項目に対し、「そう思う」「ややそう思う」の肯定的評価をする児童の割合を98%以上にする。</p> <p>&lt;学級での当番・係活動や委員会活動&gt; ・「あなたはクラスのために当番活動や係活動に取り組むことができましたか。」の項目に対し、肯定的評価をする児童の割合を95%以上にする。</p> <p>・「委員会活動は、充実した活動になっていると思いますか。」の項目に対し肯定的評価をする児童の割合を95%以上にする。</p>	<p>○帰りの会や授業の終末に1週間に1回以上、時間を決めてつなげる日記を書く。自学の内容として紹介するとともに、ノートに日記を書く視点を貼らせる。 内容例①授業や学校生活で感じたこと、気づいたこと(1日のふり返し)②自分が成長したなど思ったこと ③困っていることや悩んでいること ④本や新聞やテレビなどを見て感動したこと、疑問に思ったこと ④登下校中に気づいたこと ⑤インタビューして分かったこと ⑥行事に向けて、反省など</p> <p>○毎月ノーネット・ノーゲームの取り組みを継続し、各学期、長期休暇などについても状況調査を行い、お便りやブログなどによる保護者への啓発や掲示物による児童への啓発に取り組んでいく。</p> <p>○掲示物や映像資料などを活用して、交通安全に対する意識を高める。アンケート調査を各学期ごと程度行い、実態の推移を掲示する。</p> <p>&lt;掃除&gt; ・児童会活動とともに取り組む。児童会の取組のSTSZ(S:静かに, T:丁寧に, S:隅々まで, Z:時間を守る)に合わせた指導を行う。年度当初の職員会議で掃除のやり方を確認する。道徳の勤労・公共の価値項目で清掃についても取り上げたりする。</p> <p>&lt;学級での当番・係活動や委員会活動&gt; ・すべての学級で掃除や給食当番の田富スタンダードに沿った指導を行う。</p> <p>・学級の係活動や委員会活動では、最初に目的を明示し、児童がどんな活動を何のためにするのかしっかり話し合いを行うことで、活動の必要性を自分のものとして捉えさせる。また、学期ごとにしっかり反省をし改善に向けての話し合いを行い、さらに良いものにできるよう指導を行う。</p>
確かな 学力 (生)	2 聞いて考え、 語り合う子を 育てる	○木内 中澤	<p>●話している人を見て、考えながら最後まで聞くことができる子どもの育成</p> <p>●聞いて考えたことを語り合い、学びを広げたり深めたりすることができる子どもの育成</p>	<p>○2学期終了時まで、90%以上の児童のあゆみの評価が○◎になるようにする。</p> <p>○学校評価の児童アンケート「あなたは、授業中、友達の話聞いて自分の考えをよりよくすることができていますか。」の項目に対し、90%以上の児童が「そう思う」と答えられるようにする。</p>	<p>○聞き方のルールを再編集し、各クラスに配布する。そして、児童が常に意識して話を聞けるようにする。</p> <p>○ホワイトボードやjamboardを活用し、グループで話し合ったことをまとめ、発表する活動を行う。</p> <p>○授業中の担任は、児童の発言をつなぐ役割を果たす。</p> <p>○つなげる日記ややってみるじゃんノートの記述を話し合いの材料として活用する。</p> <p>○授業の終わりに振り返りの時間を設けることにより、友だちの考えの良さや自分の学びを自覚させる。</p>

確かな 学力 (生)	3	読む子を育てる	○武井 三井 青柳	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本が好きな子どもの育成</li> <li>●音読したり暗唱したりすることを楽しむ子どもの育成</li> </ul>	<p>○昨年度の目標、うちどくカレンダーに半分以上○がつく児童を、各学級60%以上にするとし、全校平均が50%で目標は未達成だった。今年度も目標継続で、各学級60%にする。</p> <p>○好きな詩や物語の一節を暗唱できる児童を、各学級85%以上にする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書委員会の活動を通して、読書の楽しさを伝えたり、多読を奨励する。</li> <li>・うちどくカレンダーの取り組みを継続して、子どもの読書生活に対する保護者の関心を高める。</li> <li>・うちどくカレンダーに保護者と担任チェック欄を設け、一週間に一度ほどのペースで確認し、声かけをする。</li> <li>・うちどくカレンダーの達成率をクラス毎集計し、達成したクラスの担任の先生にどのように取り組んでいるのか全体で共有できるようにする。・うちどくカレンダーへのコメント、保護者のおすすめ本紹介など保護者を巻き込んだ企画を考える。</li> <li>・音読カードを活用して家庭でも音読に取り組ませ、音読への意欲と技能の向上を目指す。</li> <li>・読み聞かせやリズムのよい名詩名文を声に出して読む活動を、授業や朝活の時間に組み込む。</li> <li>・暗唱カードを活用して家庭でも暗唱に取り組ませ、暗唱への意欲向上を目指す。各学期ごとに一つ以上は暗唱できるようにしていく。暗唱発表会などの場を設け、全校で取り組みの活性化を図る。</li> <li>・図書委員会を中心に、読書週間などを活用して、全校に伝えたい詩や物語の一節を紹介する。</li> </ul>
	4	確かな学力を支える授業づくり	○山田前 野 佐藤 (古屋)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●毎時間ごとのめあての達成に向けて、自ら問いをもち、仲間とともに学び合うことができる授業を創造する。</li> </ul>	<p>○学校評価の児童アンケート「勉強する力が伸びたなあ」の項目に対し、「そう思う」「ややそう思う」(肯定的回答)の割合を、90%以上にする。</p>	<p>○各種学力検査の分析と支援が必要な児童の把握により、共通意識をもち、組織として支援を行う。</p> <p>○田富スタンダードに沿った授業の実施。特に授業づくりの際には、授業UDの視点に立ったICT教材の使用を思案し、ICTをツールの1つとして活用していくことでだれもが分かりやすく参加しやすい授業を心がける。児童が、自ら進んで課題解決に取り組める工夫をしていく。</p> <p>○他教員の一人一実践の授業の参観を通して、互いに学び合い、授業改善に生かす。</p> <p>○校内研究のテーマ「自ら問いをもち、仲間と共に学び合う子どもの育成」の実現に向け、一人一実践に取り組む。</p>
	5	自ら学ぶ子を育てる	○鷹野 廣瀬	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進んで家庭学習に取り組む子どもの育成</li> </ul>	<p>・2学期の『家庭学習力のようす』において、学年目標時間を「毎日学習している」「ほぼ毎日学習している」と回答する児童を85%以上にする。(昨年全校平均77.4%、低学年76.4%、中学年83.2%、高学年71.6%)</p> <p>・2学期末の「やってみるじゃんノート」が3冊目になっている児童を82%以上にする。[1年生は2冊目](昨年全校平均85.0%、低学年88.8%、中学年82.5%高学年82.6%)</p>	<p>○「家庭学習力のようす」カードを用いて、毎学期、自身の家庭学習についての振り返りを行い、保護者とも共有できるようにする。</p> <p>○「家庭学習力のようす」カードを用いて、毎学期、「やってみるじゃんノート」への取り組み目標冊数を決め、学期末には取り組みに対する振り返りができるようにする。</p> <p>○1学期、2学期末の個別懇談で、家庭学習の大切さや、取り組み時間、取り組み内容等の話をする。</p> <p>○各学年の工夫で、意欲的な学習内容のノートを紹介する機会を設定する。(教室や廊下の壁面掲示、学活として、上級生のノートの紹介など)</p>

豊かな心 (信) (命)	6	心の居場所と支え合う学校生活	○高野河野(齊藤)(望月)	●安心して学校生活を送り、気持ちよく活動できる学校作りと支援体制の確立。	・学校評価項目の「学校が楽しいか」において、否定的な回答をする子の割合を5%未満にする。 ・「何かあったとき、先生方に話しているか」において、否定的な回答をする児童を15%未満にする。	・「学校生活は楽しいか」のアンケートの分析と、早期対応・解決、ならびにQUの分析と対応。(学年で取り組む) ・FT、朝活などでじっくり児童と話す時間を確保し、否定的に考える児童に寄り添い相談できる関係づくりをすると共に、解決策を考える。 ・道徳や学級の時間を通して、相手を傷つけない言葉づかいを考えたり、相手を気遣う心や態度を育てたりできるよう、学級で取り組みを進める。
	7	地域とつながるあいさつの活動	○橋爪鈴木	●学校・家庭・地域で、あいさつができる子どもの育成	○どの児童も、見守り隊の方や、来校者の方に気持ちの良いあいさつをする姿が見られるようにする。	・どのようなあいさつを目指すのかを各学級や代表委員会で話し合い、あいさつの仕方を共通理解する。地域の方へのあいさつの仕方も考える。 ・地区集会や集団下校の時に、地域の方へのあいさつの仕方を確認して、登下校中も地域の方や旗振りをしてきている保護者の方に積極的にあいさつをするように促す。 ・児童会活動の3つの活動の1つに、あいさつに関わるものを設定し、「あいさつの種」などの活動を進めることで、家庭や地域でのあいさつに視点を広げさせる。
	8	共生の教育	○清水落合(古屋)	●多様な他者を知り、尊重し、折り合いをつけながら目標に向かって共に学び共に活動できる子どもの育成	○日本語が話せない外国にルーツがある児童に優しく接したり、日系人についての理解を深めたりしながら、相手の立場を考えるようにし、国際人としての資質を高め、誰とでも仲良く協力して活動できるようにする。 ○学校評価調査の児童の項目の「誰とでも仲良く協力して活動していますか」の項目に、4・3(そう思う・ややそう思う)と答える児童の割合を90%以上にする。	○フレンドシップ委員会の活動を通して世界の国の言葉、文化、自然などに親しみがもてるように働きかける。 ・ポルトガル語、スペイン語、タガログ語、トルコ語、中国語、英語、ラオス語、マレー語のあいさつカードを各クラスに配布し、朝の会や帰りの会であいさつをするように働きかける。 ・校内(階段など)に簡単なあいさつを掲示し、多文化言語の感覚を養う。 ・食文化や国旗、民族衣装、クイズ、日系人理解などを取り入れたフレンドシップ集会を行う。 ○校内支援委員会で確認された児童だけでなく、終礼や職員会議で知ってもらい子で話題に挙がった児童について、指導・支援の共通理解を職員全体で図り、指導・支援の見直しを必要に応じて行う。
健やかな体 (命)	9	体力向上	○内藤宮川	●投力の運動能力を高める運動を通して、健やかな心と体で日々生活を送れる子どもの育成	・体力テストソフトボール投げ(12月測定)で全国平均記録以上となる児童を50%以上にする。(前年度 6月測定 全国平均記録以上の児童36.6%)	○体育の授業の中に、投の動きを取り入れた運動を行う。 ○体育委員会を中心とした企画、実施するスポーツ大会で「投の動き」に関わる運動遊びを行う。 ○フリータイムには、外や体育館で遊ぶように体育委員会が放送で呼びかけ、運動時間を確保し、児童の運動量を増やしていく。 ○安全に配慮した遊び方を児童に考えさせながら担当が指導していく。

	10	食育の推進	○川末末木亀井	●食に対する関心をもち、健康な体作りに努める子どもの育成	○一人当たりの残菜量を年間平均30g以下にする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育活動全体を通して食育の視点を生かした指導を行う。また、体の栄養となるため苦手な食べ物があっても、一口は食べるように学級担任からも児童へ声かけを行う。</li> <li>・手作り弁当の日を通して食に対する関心と実践力を養う。</li> <li>・給食の時間を利用して、栄養教諭による給食指導を行う。また、給食中の指導だけでなく、生活科や保健、家庭科での学習とタイアップして、栄養教諭や養護教諭をゲストティーチャーに招いた指導をする。</li> <li>・月別に提供される食育の資料を活用し、目標が達成できるように各学級で指導する。</li> </ul>
信頼される学校(信)	11	積極的な情報発信と連携	○望月大辻校長	●学校生活に対して積極性を持って生活できる子ども	・保護者への学校評価アンケートで、「学校からの情報発信や連携がよく図られている」と「教職員は、あなたのお子さんのことをよく理解していると思いますか」の肯定的な評価を95%以上を目指す。また、ホームページについて、「あなたは、学校の情報を得るためにホームページを今年度閲覧しましたか。」の肯定的な評価を80%以上を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○お便りだけでなく、電話連絡を密に取る。問題行為だけでなく、良いことも積極的に電話連絡する。</li> <li>○HPの更新の仕方を職員に周知するとともに、学校行事や教育活動の折に触れて、子供の様子が伝わるような記事の更新ができるよう呼びかける。</li> <li>○保護者が閲覧したい時に閲覧できるようにQRコードをお便りに掲載する。</li> </ul>

---